**ОДОБРЕНА**

решением федерального

учебно-методического объединения

по общему образованию

(протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22)

Примерная рабочая программа учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

СОДЕРЖАНИЕ

[**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_heading=h.30j0zll)

[**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»** 3](#_heading=h.1fob9te)

[**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»** 5](#_heading=h.3znysh7)

[**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** 6](#_heading=h.2et92p0)

[**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»** 6](#_heading=h.tyjcwt)

[**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 20](#_heading=h.3dy6vkm)

[**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 20](#_heading=h.1t3h5sf)

[**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 21](#_heading=h.4d34og8)

[**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 21](#_heading=h.2s8eyo1)

[**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 25](#_heading=h.17dp8vu)

[**5 КЛАСС** 25](#_heading=h.3rdcrjn)

[**6 КЛАСС** 27](#_heading=h.26in1rg)

[**7 КЛАСС** 29](#_heading=h.lnxbz9)

[**8 КЛАСС** 31](#_heading=h.35nkun2)

[**9 КЛАСС** 34](#_heading=h.1ksv4uv)

[**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.** 37](#_heading=h.44sinio)

[**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ  РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»** 41](#_heading=h.2jxsxqh)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающимся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

**Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.**

• Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

• Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

• Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

• Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

• Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

**•** При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

• Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

• На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

• Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

• Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

• целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

• развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивания образовательных результатов;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

• применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

# **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи;

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

• формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:**

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

# **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

**5 класс**

**I год обучения иностранному языку.**

**Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I’m Masha, I’m David, I’m ten, I’m fine, We are students…;*

• притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

• указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister;*

• *have got* для перечисления членов семьи;

• формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;

• *have got* для обозначения принадлежности;

• имена: *Mary, David*;

• личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;

• притяжательные прилагательные: *his, her…*;

• названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;

• названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;

• речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;

• речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

• речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

• формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*

•  *let’s + инфинитив* для выражения предложения;

• модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*

• предлоги времени *at, in* в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let’s go in the morning;

• глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*

• модальный глагол *can (can’t)* для выражения умений и их отсутствия;

• простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

• названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

• глагол l*ike* в значении «нравиться»;

• виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

• глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*…;

• речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;*

• речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;

• глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

• речевые клише *What’s on at the cinema? Let’s go to the cafe;*

• речевое клише (вопрос)  *What are you doing?;*

• речевое клише (ответ) *I’m drawing., I’m watching a film.*

**Раздел 3.** **Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don’t like) (Do you like…?);*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*

•  *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

• *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;

• речевые клише: *What’s your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I’m a fifth year student;*

• повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

**Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1.Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

• предлоги места: *on, in, near, under*;

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I’m laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

• названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;

• название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;

• речевые клише для описания домашнего досуга:  *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*

• речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party…*

**6 класс**

**II год обучения иностранному языку.**

**Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( *I get up.. She doesn’t have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

• наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

• предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*

• конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• глаголы, связанные c режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;

• лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine….* );

• речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

• речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed,* *go to school, come home, have lessons, do homework…;*

• речевое клише: *What time do you*…?;

• названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*

• глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor…*

**Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

• предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

• повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.*

• модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ….* ?);

• конструкция *Would you like* …? Для вежливого уточнения предпочтения;

• неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества: some juice, some pie.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

• названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum*  и др.;

• предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

• речевые клише:  *cross the street, go to the zoo, visit museum;*

• названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

• речевые клише: *go by bus, go by train….;*

• названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*

• названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*…

**Раздел 3** **Моя любимая еда.**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• Неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества (some juice, some pie);

• речевые модели *How about…?/What about…?;*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

• конструкция *let’s* для выражения предложений типа: *let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;*

• конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;

• повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

• названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

• названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*…;

• лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*…;

• речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables…*

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания картинок;

• *have got* для рассказа о своей одежде (*I’ve got … Have you got …? I haven’t got*);

• сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper);*

• конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*

• конструкции *I usually wear* и *I’m wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

• названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

• названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

• обувь: shoes, boots;

• глаголы *put on, take off;*

• прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

**7 класс**

**III год обучения иностранному языку.**

**Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter);*

• конструкция *Is there/are there, there isn’t/there aren’t, с местоимениями some/any;*

• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…*;

• названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;

• Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;

• лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature…*.

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных , вопросительных предложениях;

• речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

• прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi;*

• речевые клише для описания ситуаций в аэропорту:*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

• названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport*, *suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*

• речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*.

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;

• оборот *to be going to* *+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

• оборот *there is/ there are* дляописания рабочего места (повторение);

• простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия профессий *(doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…);*

• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

• клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;*

• лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board….*

**Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;

• речевые модели: *It opens…/they close…/What time*….?;

• речевая модель: *It’s celebrated…, The festival is held…;*

• предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат *.. on the 25th of December, on the 8th of March… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия праздников: *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

• лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…);*

• речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

**8 класс**

**IV год обучения иностранному языку.**

**Раздел 1.** Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.

2. Социальные сети.

3. Блоги.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...)*;

• прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях ( *When did you buy it? I got it last month…)*;

• исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

• речевые модели с *other* типа …*other apps, other gadgets… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…*

• названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;*

• глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to* *download, to upload, to like, to post, to comment;*

• конструкции:  *I like, I’m keen on, I’m interested in….*для описания своих интересов (повторение).

**Раздел 2.** Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол *mustn’t + инфинитив* для выражения запрета;

• модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;

• неисчисляемые существительные в сочетаниях  *a packet of, a spoon of, a piece of…;*

• конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*

• повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don’t eat junk good, get up early, go to bed early…;*

• глаголы для составления рецептов блюд:  *cut, peel, cook, bake, add, pour …;*

• названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*

• лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*

• речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed… .*

**Раздел 3. Наука и технологии.**

1.Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Знаменитые изобретатели.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

• сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

• повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

• модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope…;*

• название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*

• глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*

• прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

**Раздел 4**. **Выдающиеся люди**.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers;*

• речевая модель *one of the most…* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous…;*

• простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

• настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия видов искусства: *art, literature, music…;*

• названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*

• речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record… .*

**9 класс**

**V год обучения иностранному языку.**

**Раздел 1**. **Культура и искусство.**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

• названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet…;*

• наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

• личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

• конструкция *let’s go to* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр…;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названия жанров музыки *classical music,* *jazz, rap, rock, pop…;*

• названия профессий, связанных с культурной деятельностью*, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;*

• лексика, связанная с посещением культурных мероприятий:  *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*

• речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition… .*

**Раздел 2. Кино.**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• будущее простое время для выражения спонтанного решения;

• придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

• союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*

• названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*

• речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;*

• речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What’s on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o’clock?...*

**Раздел 3.** **Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании
3. Книги и фильмы.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения *(I want to tell you);*

• простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

• модальный глагол *should* для составления рекомендаций ( *You should read …);*

• страдательный залог в речевых моделях типа *It was written… , It was filmed…:*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия жанров литературных произведений:  *drama, science fiction, poem, comedy..;*

• речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;*

• прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;*

• прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

• речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…*

**Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

**Примерный лексико-грамматический материал**.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

• настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;*

• модальный глагол *should* для выражения совета*: You should watch cartoons in English., You should read more…* (повторение*);*

• модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English…* (повторение*);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can’t…;*

• названия разных стран: *England, Scotland, the* *USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;*

• названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese…;*

• речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…*

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**•** Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

**•** толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

**•** мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

**•** способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

• умение строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

# **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

1)понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

1. читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2. применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3. применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4. понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5. высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6. понимать основное содержание прочитанного текста;
7. извлекать запрашиваемую информацию;
8. понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9. восстанавливать последовательность событий;
10. использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

1. вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3. обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1. соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2. использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3. использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4. участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**:

1. составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2. составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3. высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4. составлять описание картинки;
5. составлять описание персонажа;
6. передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7. составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1. писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2. выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3. заполнять пропущенные слова в тексте;
4. выписывать слова и словосочетания из текста;
5. дополнять предложения;
6. подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7. соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8. составлять описание картины;
9. составлять электронные письма по изучаемым темам;
10. составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

1. стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1. о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2. об организации учебного процесса в Великобритании;
3. о знаменательных датах и их праздновании;
4. о досуге в стране изучаемого языка;
5. об особенностях городской жизни в Великобритании;
6. о Британской кухне;
7. о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8. об известных личностях в России и англоязычных странах;
9. об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10. об известных писателях России и Великобритании;
11. о культурных стереотипах разных стран.

**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

**5 класс**

**I год обучения иностранному языку.**

1. **Я и моя семья**. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.
2. **Мои друзья и наши увлечения.**  Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

**6 класс**

**II год обучения иностранному языку.**

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.**  Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.**, Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

**7 класс**

**III год обучения иностранному языку.**

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

**8 класс**

**IV год обучения иностранному языку.**

**1. Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

1. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
2. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека,знаменитые изобретатели;
3. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.
4. **класс**

**V год обучения иностранному языку.**

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
3. **Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
4. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

# 

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# **5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Я и моя семья   (17 ч.) | 1. Знакомство, страны и национальности.  2. Семейные фотографии.  3. Традиции и праздники в моей семье. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткий рассказ о себе;  • составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;  • составлять краткий рассказ о своей семье;  *В области письма:*  • заполнять свои личные данные в анкету;  • писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;  • составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 2. Мои друзья и наши увлечения. (17 ч.) | 1. Наши увлечения.  2. Спорт и спортивные игры.  3. Встреча с друзьями. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткое описание своего хобби;  • составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;  • составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;  *в области письма:*  • составлять презентацию о своем хобби;  • заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;  • писать записку с приглашением пойти в кино.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 3. Моя школа.  (17 ч.) | 1. Школьные предметы.  2. Мой портфель.  3. Мой день в школе. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;  • составлять краткий рассказ о своем школьном дне;  • составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.  *в области письма:*  • составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;  • составлять с информацией о домашнем задании;  • составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 4. Моя квартира  (17 ч.) | 1.Моя комната.  2. Как я провожу время дома.  3. Как я принимаю гостей. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;  • составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;  • составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;  *в области письма:*  • составлять презентацию о своем домашнем досуге;  • составлять описание своей комнаты;  • составлять пост для блога о приеме гостей.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

# **6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Мой день  (17 ч.) | 1. Распорядок дня.  2. Мое свободное время.  3. Мои домашние обязанности. | *В области монологической формы речи:*  • составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;  • составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;  • составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;  *в области письма:*  • составлять презентацию со своим распорядком дня;  • составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;  • составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 2. Мои город.  (17 ч.) | 1. В городе.  2. Посещение магазинов.  3. Посещение кафе. | В области монологической формы речи:  • составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;  • описывать маршрут по карте от школы до дома;  • составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;  *в области письма:*  • составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;  • составлять плакат о своем городе;  • составлять меню в кафе.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 3 Моя любимая еда.  (17 ч.) | 1. Пикник.  2. Правильное питание.  3. Приготовление еды. | *В области монологической формы речи:*  • составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;  • записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;  • составлять презентацию о правильном питании;  *в области письма:*  • составлять рецепт любимого блюда;  • составлять список продуктов для пикника;  • составлять электронное письмо с приглашением на пикник.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 4. Моя любимая одежда.  (17 ч.) | 1.Летняя и зимняя одежда.  2. Школьная форма.  3. Внешний вид. | *В области монологической формы речи:*  • рассказывать о своих предпочтениях в одежде;  • рассказывать о школьной форме своей мечты;  • записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;  *в области письма:*  • написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;  • представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;  • составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

# **7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1. Природа.  (17 ч.) | 1. Погода.  2. Мир животных и растений.  3. Охрана окружающей среды. | *В области монологической формы речи:*  • рассказывать о погоде;  • уметь описывать явления природы;  • рассказывать о растениях и животных родного края;  • рассказывать о том, как можно охранять природу;  *в области письма:*  • составлять прогноз погоды;  • составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;  • составлять постер и текст презентации о животном или растении;  • составлять рекомендации по охране окружающей среды.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 2. Путешествия.  (17 ч.) | 1. Транспорт.  2. Поездки на отдых.  3. Развлечения на отдыхе. | *В области монологической формы речи:*  • рассказывать о городском транспорте;  • объяснять маршрут от дома до школы;  • рассказывать о поездках на каникулы с семьей;  • рассказывать о занятиях на отдыхе;  *в области письма:*  • составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;  • составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;  • составлять алгоритм действий в аэропорту;  • делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 3. Профессии и работа.  (17 ч.) | 1. Мир профессий.  2. Профессии в семье.  3. Выбор профессии. | *В области монологической формы речи:*  • рассказывать о любимой профессии;  • описывать профессиональные обязанности членов семьи;  • описывать рабочее место для представителей разных профессий;  *В области письма:*  • составить презентацию о профессии;  • составлять плакат о профессиях будущего;  • заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 4. Праздники и знаменательные даты.  (17 ч.) | 1. Праздники в России.  2. Праздники в Великобритании.  3. Фестивали. | *В области монологической формы речи:*  • рассказывать о любимом празднике;  • составлять рассказ про Рождество;  • составлять рассказ об известном фестивале;  *в области письма:*  • составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;  • писать открытку с фестиваля;  • составлять презентацию или плакат о любимом празднике.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

# **8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| 1**.** Интернет и гаджеты.  (8 ч.) | 1. Мир гаджетов.  2. Социальные сети.  3. Блоги. | *В области монологической формы речи*:  • составлять краткое описание технического устройства (гаджета);  • составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;  • составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;  *в области письма:*  • составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);  • составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;  • составлять пост для блога по изученному образцу;  *•* составлять краткое электронное письмо по образцу.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 2. Здоровье.  (8 ч.) | 1. Здоровый образ жизни.  2. Режим дня.  3. В аптеке. | *В области монологической формы речи*:  • составлять правила о здоровом образе жизни  • составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;  • составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;  • рассказывать о своем самочувствии и симптомах;  • рассказывать о своем режиме дня;  *в области письма:*  • составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;  • составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;  • составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;  • составлять электронное письмо заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 3. Наука и технологии. (10 ч.) | 1.Наука в современном мире.  2. Технологии и мы.  3. Знаменитые изобретатели. | *В области монологической формы речи:*  • кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;  • уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;  • кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;  • кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;  • кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;  *в области письма:*  • составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);  • составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);  • составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 4. Выдающиеся люди. (8 ч.) | 1. Выдающиеся поэты и писатели. 2. Выдающиеся люди в искусстве. 3. Выдающиеся люди в спорте. | *В области монологической формы речи:*  • кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;  • кратко рассказывать о художнике и его картинах;  • кратко рассказывать о любимом спортсмене;  *в области письма:*  • составлять презентацию о любимом писателе/поэте;  • составлять плакат о любимом актере/певце;  • составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;  • составлять пост для блога о спортивном событии.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

# **9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности |
| Культура и искусство.  (8 ч.) | 1. Мир музыки. 2. Музеи и выставки. 3. Театр. | *В области монологической формы речи:*  • кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;  • составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;  • кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;  • кратко рассказывать о любимом спектакле;  *в области письма:*  • составлять презентацию о любимой музыкальной группе;  • составлять афишу для спектакля;  • составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;  • составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 2. Кино.  (8 ч.) | 1. 1. Мир кино. 2. 2.Любимые фильмы. 3. Поход в кино. | *В области монологической формы речи:*  • рассказывать о любимом фильме;  • рассказывать о персонаже фильма;  • составлять голосовое сообщение о походе в кино;  *в области письма:*  • составлять отзыв о фильме по образцу;  • составлять афишу для фильма;  • составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;  • составлять записку с предложением пойти в кино.  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 1. Книги.   (10 ч.) | 1. Книги в моей жизни. 2. Известные писатели России и Великобритании 3. Книги и фильмы. | *В области монологической формы речи:*  • рассказывать о любимой книге;  • рассказывать о писателе страны изучаемого языка;  • кратко рассказывать об экранизациях известных литературных *произведений;*  *в области письма:*  • составлять отзыв о книге по образцу;  • составлять презентации о любимом писателе;  • составлять описание персонажа;  • делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |
| 4. Иностранные языки  (8ч.) | 1. 1. Английский язык в современном мире. 2. 2. Языки разных стран. 3. Изучение иностранных языков. | *В области монологической формы речи:*  • кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;  • кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;  • составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);  *в области письма:*  • оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;  • составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;  • составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».  Предусматривается организация предметно-практической деятельности. |

# **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

• подготовка к диагностической работе;

• проведение диагностической работы;

• анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

• проверка рецептивных навыков (чтение);

• контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

• контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

• контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

**Монологическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 2-3 фразы.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 класс -не менее 5 фраз.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 2-3 фразы;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9 классы -не менее 5 фраз.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 1 фразы.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс -не менее 3-х фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка** «**5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы - 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100%

**«4»** 75-89%

**«3»** 60-74%

**«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100%

**«4»** 70-84%

**«3»** 50-69%

**«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

• содержание работы, решение коммуникативной задачи;

• организация и оформление работы;

• лексико-грамматическое оформление работы;

• пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9 класс - не менее 40 слов.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;

7,8 классы- менее 30 слов;

9 класс - менее 40 слов.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена

# **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ  РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

 Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей  и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, обеспечивающей  усвоение  программы дисциплины «Иностранный язык».

• Учет индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

• Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с нарушениями слуха при преподавании иностранного языка.

• Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;

• Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения  материала по данной учебной дисциплине.

• Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

• Применение на занятиях специальных программных средств (например, “Kidspiration maps”), направленных на развитие коммуникативных навыков на английском языке у обучающихся с ОВЗ.

•  Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки  и автоматизации.