‌



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3725111)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

**с. Жуковка‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа для 9-го класса реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.
* Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения  
• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;  
• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,  
«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  
• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не  
соглашаться принять в нем участие;  
• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;  
• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;  
• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  
• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;  
• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования  
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;  
• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения  
• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);  
• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;  
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);  
в области письма и письменной речи  
• делать выписки из текста;  
• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая  
адрес);  
• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;  
• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;  
• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);  
• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку**

**К УМК «Rainbow English» ( 9 класс)**

**Всего: 102 часа**

**В неделю: 3 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Количкство часов | | | | | | | | | | Тема урока | | Форма урока | | | | | | | | | | Оценка результатов освоения знаний | | | | | | | | | | | | Приемы преподавания | | | | | | | Деятельность учеников | | | | | | | | | | | | Учебно- методические пособия | | | | | | | Дата проведения урока | | | | | | Корректировка | | | |
| план | | Факт | | | |
| **Раздел 1. «СМИ» (24 часа)**  **Содержание раздела -**  «СМИ». Страдательный залог. Фразовый глагол «turn». Интернет. Телевидение. Дети и компьютер. Контроль ЗУН. Проект «Использование компьютеров и телевидения в изучении иностранного языка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | | | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | Словесный, игровой, наглядный, практический | | | | | | | | | Фронтальная, игровая, индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Словесныйнаглядный, практический | | | | | | | | | Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Словесныйнаглядный, практический | | | | | | | | | Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Фразовый глагол «turn» | | | | | | | Урок изучения нового матер. | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Словесныйнаглядный, практический | | | | | | | | | Фронтальная, индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Страдательный залог в прошедшем завершенном времени | | | | | | | Урок- отработки изученного материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Страдательный залог в настоящем завершенном и в прошедшем завершенном времени | | | | | | | Урок- отработки изученного материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, наглядный, практический | | | | | | | | Фронтальная, игровая, индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, практический | | | | | | | | Парная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, практический | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Высказывание по теме «Британское телевидение» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Сост. диалога-расспроса по теме«Телевидение сегодня» | | | | | | | Урок изучения нового матер. | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, практический | | | | | | | | Парная | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Написание письма | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Пересказ прочитанного по теме «Компьютерный язык» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Аудирование по теме «Новости».Дети и компьютеры | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», аудиозапись, | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | Проект. «Использование компьютеров и телевидения в изучении иностранного языка». | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | проект | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | презентации | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Словарный диктант. | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тетрадь | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Контрольная работа по теме «СМИ» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | Аналитический урок | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |
| **Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа)**  **Содержание раздела -** Печатные издания. Знаменитые библиотеки мира. Синонимы. Книги. Неопределенные местоименные. Пресса. Причастие. Фразовый глагол «look». Глагол «lie». Словообразование. Книги для детей. Журналисты и журналистика. Английские и американские писатели. Конструкция с Ving после глагола «mind». Идиомы. Контроль ЗУН. Проект «Книга, которая стала особенной для меня» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 | | | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | Словесный, игровой, наглядный, практический | | | | | | | | | | | | | Фронтальная, игровая, индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Слова-синонимы: употребление в речи | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Аудирование по теме «Книги» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», аудиозапись, | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Диалог-расспрос по теме «Книги» | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | Словесный, игровой, практический | | | | | | | | | | | | | Парная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Неопределенное местоимение “one” | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Изучающее чтение по теме  «Пресса» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Причастие первое: правила употребления | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Причастие второе: правила употребления | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Аудирование по теме «Первые печатные издания | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», аудиозапись, | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | | | | | | | Урок- отработки изученного материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Фразовый глагол «look»: употребление в речи | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Структуры с причастием первым: употребление в речи | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Аудирование по теме «Книги для детей» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», аудиозапись, | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи. Идиомы | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Проект «Книга, которая стала особенной для меня» | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | проект | | | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | презентации | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Словарный диктант. | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тетрадь | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Контрольная работа. | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
|  | | 1 | | | | | Работа над ошибками. | | | | | | | Аналитический урок | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | фронтальнаяиндивидуальная | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | | | | | | | |  | |  | | |  | | | |
| **Раздел 3 «Наука и технология» (27 часов)**  **Содержание раздела -** Наука и технология. Герундий. Глагол и существительное «use». Промышленная революция. История технологий. Глаголы с предлогами. Инструменты и приспособления. Артикль. Глаголы «invent» и «discover». Словообразование. Научные изобретения. Инфинитив. Фразовый глагол «to break». Исследование космоса. Модальные глаголы. Мобильные телефоны. Метро. Контроль ЗУН. Проект «Мой любимый гаджет». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 1 | | | | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, наглядный, практический | | | | | | | | | | | | Фронтальная, игровая, индивидуальная | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | Герундий после глаголов с предлогами | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Высказывание по теме «Промышленная революция» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Изучающее чтение по теме «История технологий» | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Герундий и глаголы с предлогами | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», аудиозапись, | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Определенный и неопределенный артикли | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Образование глаголов при помощи префикса –en | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | 1 | | | | | | | Просмотровое чтение по теме «История технологий» | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | 1 | | | | | | | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, практический | | | | | | | | | | | Парная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | 1 | | | | | | | Инфинитив: правила употребления | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | 1 | | | | | | | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | 1 | | | | | | | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | 1 | | | | | | | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | Устный опрос | | | | | | | | | | | | | Практический, исследовательский | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | 1 | | | | | | | Модальные глаголы в значении «возможность» | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | 1 | | | | | | | Сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» | | | | | | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» | | | | | | | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Идиомы, обозначающие небесные тела | | | | | | | | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Личное письмо зарубежному другу по теме «Наука и технология» | | | | | | | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | Написание письма | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Просмотровое чтение по теме «Метро». Изобретение века. | | | | | | | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Проект «Мой любимый гаджет». | | | | | | | | | | | | | Урок – проверкзнаний | | | | | | проект | | | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | презентации | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Словарный диктант. | | | | | | | | | | | | | Урок – проверки знани | | | | | | диктант | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тетрадь | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Контрольная работа по теме «Наука и технология» | | | | | | | | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | 1 | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | Аналитический урок | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | | | |  | | | |  | | |  | |
| **Раздел 4 «Быть подростком». (27 часов)**  **Содержание раздела -** Быть подростком. Инфинитив. Герундий. Существительные «couple» и «pair». Сложное дополнение. Подростки и расизм. Словообразование. Фразовый глагол «to get». Молодёжные движения и организации. Структуры с глаголами «to be» и «to get». Проблемы подростков. Контроль ЗУН. Проект «Главная вещь в моей жизни». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | 1 | | | | | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, наглядный, практический | | | | | | | | | | Фронтальная, игровая, индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | 1 | | | | | | | Употребление инфинитива после некоторых глаголов | | | | | | Урок- изучения нового материала | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | 1 | | | | | | | Употребление герундия после некоторых глаголов | | | | | | Урок- изучения нового матер-ла | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | 1 | | | | | | | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ | | | | | | Урок- изучения нового матер-ла | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | 1 | | | | | | | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | 1 | | | | | | | Сложное дополнение: правила употребления | | | | | | Урок- изучения нового матер-ла | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы,аудиозапись, презентация | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Аудирование по теме «Быть подростком» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | фронтальнаяиндивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», аудиозапись, | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», аудиозапись, | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | диктант | | | | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, наглядный, практический | | | | | | | | | Фронтальная, игровая, индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Изучающее чтение по теме «Расизм» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | Словесный, игровой, практический | | | | | | | | | | Парная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ | | | | | | Урок- изучении нового материала | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | Практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, грамматические таблицы, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | | Устная речь | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, аудиозапись, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Написание личного письма по теме «Быть подростком» | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | | Написание письма | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Учебник «Rainbow English», словарь, тематические картинки, презентация | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Проект «Главная вещь в моей жизни». | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | | проект | | | | | | | | | Словесный, практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | презентации | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | Урок – проверки знаний | | | | | | | | | | | Контрольная работа | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | индивидуальная | | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | 1 | | | | | | | Работа над ошибками | | | | | | Аналитический урок | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | практический | | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | Итоговый урок | | | | | |  | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | Словесный,практический | | | | | | | | | | | | фронтальная  индивидуальная | | | | | | | | | | Тест, рабочая тетрадь. грамматические таблицы, аудиозапись, учебник, словарь | |  | | | |  | | |  | | |