

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3176616)

**учебного курса**

**«Технология»**

**для обучающихся 9 класса**

Село Жуковка 2023г.

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](consultantplus://offline/main?base=EXP%3Bn%3D422989%3Bfld%3D134%3Bdst%3D100005), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, №

427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 , от 23 июня 2015 года № 609, и от 07 июня 2017 года

№ 506(для 8-11 классов). Авторской программой В.Д. Симоненко М. «Вентана – Граф», 2018 по направлению «Технология. Программа обеспечена учебником В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» 9 класс М.Вентана – Граф, 2018.

Учебный план МБОУ Жуковская СОШ на 2023-2024 учебный год предполагает изучение предмета технологии в 9 классе в количестве 34 часов, 1 раз в неделю.

Цель:

Овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

Задачи:

* формировать политехнические знания и экологической культуры;
* привить элементарные знания и уменийя по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомиь с основами современного производства и сферы услуг;
* развитть самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечить учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения;
* овладеть основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

Планируемые результаты знаний и умений

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*:

* + проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
  + выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  + развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
  + овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
  + самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  + становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
  + планирование образовательной и профессиональной карьеры;
  + осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  + бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  + готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  + проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  + самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Мета предметные результаты*:

* + алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  + определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  + комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
  + проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  + поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  + самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
  + виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
  + приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  + выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
  + выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  + использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
  + согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  + объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  + оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  + диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
  + обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  + соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  + соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

* + рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  + оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  + ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  + владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
  + классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
  + распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
  + владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  + применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
  + владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
  + применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. в трудовой сфере:
  + планирование технологического процесса и процессе труда;
  + подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
  + проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  + подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  + проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  + выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  + соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  + соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  + обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  + выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
  + подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
  + контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
  + выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  + документирование результатов труда и проектной деятельности;
  + расчет себестоимости продукта труда;
  + примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. в мотивационной сфере:
  + оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
  + оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  + выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
  + выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
  + согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  + осознание ответственности за качество результатов труда;
  + наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  + стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. в эстетической сфере:
  + дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
  + моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
  + разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  + рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. в коммуникативной сфере:
  + формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  + выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  + оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
  + публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

* + развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система универсальных учебных действий (УУД).

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД - это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках и продолжать в основной школе. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Организация технологической деятельности с учетом здоровье сберегающих ресурсов.

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно -урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать

внимание обучающихся на соблюдение требований здоровье сберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

В направление «Технологии ведения дома»:

* Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.
* Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.
* Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.
* Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.
* Правила безопасного пользования бытовой техникой.
* Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Модуль (Раздел) «Кулинария»:

* Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.
* Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.
* Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.
* Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.
* Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.
* Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.
* Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.
* Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
* Экологическая оценка технологий.

Виды уроков:

* + урок – беседа
  + лабораторно-практическое занятие
  + урок – экскурсия
  + урок – игра
  + выполнение учебного проекта.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Нормы контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид практической работы | 1четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | | 4 четверть | |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 | Административная  контрольная работа | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Защита творческого  проекта |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

**Критерий оценки качества знаний и умений по технологии (теория и практика совместно).**

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ГОС. В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

* общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
* уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
* умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ, упражнений;
* соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;

- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

**Балл «5»** (отлично) ставится, если учащийся:

абочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;

нологического оборудования;

* представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
* выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Балл «4»** (хорошо) ставится, если учащийся:

* подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;
* допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;
* показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;
* представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;
* выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Балл «3»** (удовлетворительно) ставится, если учащийся:

* подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;
* не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;
* использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;
* представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;
* выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Балл «2»** (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

* неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;
* использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;
* представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);
* выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).

**Балл «5»** ставится, если учащийся:

* + полностью освоил учебный материал;
  + умеет изложить его своими словами;
  + самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Балл «4»** ставится, если учащийся:

* + в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
  + подтверждает ответ конкретными примерами;
  + правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Балл «3»** ставится, если учащийся:

* + не усвоил существенную часть учебного материала;
  + допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  + затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  + слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Балл «2»** ставится, если учащийся:

* + почти не усвоил учебный материал;
  + не может изложить его своими словами;
  + не может подтвердить ответ конкретными примерами;
  + не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ.

**Балл «5»** ставится, если учащийся:

* + творчески планирует выполнение работы;
  + самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
  + правильно и аккуратно выполняет задание;
  + умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Балл «4»** ставится, если учащийся:

* + правильно планирует выполнение работы;
  + самостоятельно использует знания программного материала;
  + в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
  + умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Балл «3»** ставится, если учащийся:

* + допускает ошибки при планировании выполнения работы;
  + не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
  + допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
  + затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Балл «2»** ставится, если учащийся:

* + не может правильно спланировать выполнение работы;
  + не может использовать знания программного материала;
  + допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
  + не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

**Балл «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

**Балл «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

**Балл «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил

санитарии, гигиены, техники безопасности;

**Балл «2»** - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

**Балл «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Балл «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Балл «3**» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки проектной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требовани я*** | ***Оценка «5» ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «4» ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «3»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «2»***  ***ставится, если учащийся:*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы.  Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы.  Умеет самостоятельно  Подтвердить теоретические | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы.  Правильно и четко отвечает  почти на все поставленные вопросы.  Умеет, в основном, самостоятельно | Обнаруживает неполное соответствие  доклада и проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положения конкретными примерами. | подтвердить теоретические положения конкретными  примерами |  |  |
| *Оформлени е проекта* | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных  Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).  Соответствие технологических разработок современным требованиям.  Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.  Грамотное, в основном, полное  изложение всех разделов. Качественное,  неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.  Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант.  Не соответствии требованиям Выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех разделов.  Отсутствие наглядных материалов.  Устаревшие технологии обработки. |
| *Практичес кая направленн ость* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответс* | Работа выполнена в | Работа выполнена в | Работа выполнена с | Обработка изделий (детали) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *твие технологи выполнени я* | соответствии с технологией. Правильность подбора технологических  операций при проектировании | соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество проектного изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический  внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу.  Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **УУД**  **Личностные результаты** |
| 1 | **Вводный урок.** Вводный инструктаж по ТБ. | Урок рефлексии | Правила поведения в кабинете  «Технология», санитарно- гигиенические требования. | Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 9 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-  гигиенические требования | **Л.** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | 01-05.09 | Выучить правила ТБ, |
| 2 | **Технологии обработки пищи.**  Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. | Урок открыт ия новых знаний | Санитарно- гигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю. 1-я помощь при пищевом отравлении.  Приемы тепловой | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать приемы тепловой обработки продуктов; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях; готовить горячие бутерброды. | 07.09-  12.09 | принести форму продукты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обработки  продуктов. |  |  |  |  |
| 3 | Первые блюда.  «Суп –лапша домашняя» | Урок рефлек сии | Технология приготовления блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы.  Оформление готовых блюд при подаче к столу. | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают  вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и  совместной деятельности. | 14.09-  19.09 | форму продукты |
| 4 | Административна я входная контрольная работа. | Урок развив ающег о контро ля | Значение овощей в питании человека. Ассортимент блюд из овощей. Техно-  логия пригото- | Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте;  готовить гарниры и блюда из | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать | 21.09-  26.09 | принести продукты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вления блюд из отварных овощей.  Требования к качеству и оформлению готовых блюд. | отварных овощей; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают  вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и  совместной деятельности. |  |  |
| 5 | Бездрожжевое тесто. | Урок открыт ия новых знаний | Инструменты и приспособлени я для приготовления теста в домашних условиях.  Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании  человека. | Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают  вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,  осуществляют актуализацию | 28.09-  03.10 | принести продукты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | . |  | личного жизненного опыта. **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и  совместной деятельности. |  |  |
| 6 | «Технология приготовления слоеного теста» | Урок рефлек сии | Способы приготовления слоеного теста. Влияние количества  яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. | Выпекать кондитерские изделия из слоеного теста (торт «Наполенон»); соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают  вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и  совместной деятельности. | 05.10-  10.10 | принести продукты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | «Технология приготовления песочного теста» | Урок рефлек сии | Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий.  Правила раскатки песочного теста.  Инструменты для раскатки и разделки теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного  теста. | Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста (печенье, коржик), соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | 12.10-  17.10 | Принести продукты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Дрожжевое тесто. | Урок рефлек сии | Рецептура и технология приготовления дрожжевого теста. | Знать технологию приготовления быстрого дрожжевого теста, ассортимент блюд из него. Уметь приготовить блюдо из дрожжевого теста | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают  вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и  совместной деятельности. | 19.10-  24.10 | Принести стеклянную бутылку, витраж, утиль |
| 9 | **Технологии обработки конструкционны х материалов.**  Металл. Древесина. | Урок открыт ия новых знаний | Конструкционн ые материалы: их получение, применение, утилизация. | Систематизировать знания о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире; развитие бережного отношения к природе; экологическое воспитание;  творческое воображение. | **Л.** активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет  учебную задачу. | 26.10-  31.10 | Принести бутылку, ножницы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном  обсуждении проблем и принятии решений |  |  |
| 10 | Пластмассы | Урок открыт ия новых знаний | Пластмассы: их получение, применение, утилизация. | Систематизировать знания о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире; развитие бережного отношения к природе; экологическое воспитание; творческое воображение. | **Л.** активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** продолжение развития умения полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и  принятии решений | 09.11-  14.11 | Принести бутылку, |
| 11 | Творческий проект  «Утилизация пластмассовых емкостей» | Урок методо логиче ской направ  леннос | Постановка проблемы. Варианты решения проблемы.  Описание | Развивать творческое воображение, смекалку, изобретательность, бережное отношения к природе; экологическое  воспитание. | **Л.** осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к бережному отношению к природе.  **Р.** умеет организовывать | 16.11-  21.11 | Принести бутылку Крючок, пряжу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ти | изделия. Техника изготовления. Самооценка. |  | своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают  вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,  **К.** публичная защита проекта |  |  |
| 12 | **Вязание крючком.**  Инструктаж по ТБ при вязании крючком. | Урок открыт ия новых знаний | ТБ. Основные элементы  вязания крючком. Подбор материалов, инструментов и приспособлени й. | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии  с толщиной пряжи; читать схемы вязания,  выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | 23.11-  28.11 | Крючок, пряжу |
| 13-14 | Вязание полотна | Урок рефлек сии | Выполнение полотна по кругу в одном направлении, в  двух | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии  с толщиной пряжи;  читать схемы вязания, | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на  практике. | 30.11-  05.12  07.12-  12.12 | Крючок, пряжу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | направлениях. Прибавление и убавление столбиков в ряду. | выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции. | **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности |  |  |
| 15  16 | Административна я полугодовая контрольная работа.  Техника филейного вязания | Урок развив ающег о контро ля | Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна.  Приемы увеличения и уменьшения ячеек в ряду. Составление схем для  филейного кружева. Приемы изготовления трикотажной одежды из  филейного полотна. | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии  с толщиной пряжи; читать схемы вязания,  выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения  задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка учебной деятельности | 14.12-  19.12  21.12-  30.12 | §Крючок, пряжу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18  19-20 | Декоративная отделка трикотажных изделий | Урок открыт ия новых знаний | Кружева и прошвы. Бахрома, ее виды и способы выполнения. Шнуры. Кисти. Вязаные пуговицы. | Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии  с толщиной пряжи; читать схемы вязания,  выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции. | **Л.** закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.** оценка и самооценка  учебной деятельности | 11.01-  16.01  18.01-  23.01  25.01-  02.02  08.02-  13.02 | Крючок, пряжу |
| 21-  22-  23- | Творческий проект «Модные аксессуары».  Защита проекта  «Модные аксессуары» | Урок рефлек сии  Урок развив ающег о контро ля | Кулоны. Пояса.  Головная  повязка. Сумка.  Описание изделия. Обоснование выбора модели. Выбор материалов и инструментов. Конструирован ие и моделирование  изделия. | Подбирать объект вязания, крючок и нитки. читать схемы вязания или составлять самостоятельно, выполнять основные приемы вязания.  Учиться умению представлять выполненную работу. | **Л.** закрепление нового материала, применение на практике, формирование навыков творческой  деятельности.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и  выполнении операций; | 15.02-  20.02  22.02-  27.02  01.03-  06.03 | Крючок, пряж.  Проект. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Последователь ность изготовления.  Экономическое обоснование. |  | **К.** оценка и самооценка учебной деятельности, публичная защита проекта. |  |  |
| 24 | **Профессиональн ое самоопределение**  **.**  Пути освоения профессии. | Урок открыт ия новых знаний | Пути освоения профессии.  Ситуация выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. | Перечислять возможные ошибки при выборе профессии; знать правила выбора профессии; знакомиться с масовыми профессиями через интернет; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и  принятии решений | 08.03-  13.03 |  |
| 25 | Классификация профессий. | Урок открыт ия новых знаний | Формула профессии. Отрасли экономики. Классификацио оныы признаки профессии. | Объяснять отличие профессии от специальности; составлять формулу профессии; выявлять недостатки классификации по отраслям экономики. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет  учебную задачу. | 15.03-  22.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений |  |  |
| 26 | Профессиограмма и психограмма професси. | Урок методо логиче ской направ леннос ти | Схема профессиограм мы. Примерная профессиограм ма одной из современных профессий. | Составлять профессиограмму, интересующей профессии; анализировать требования, предъявляемые к выбранной профессии; обосновывать свой выбор. | **Л.** осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  **Р.** оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  **П.** владение способами научной организации труда, формами  деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  **К.** оформление коммуникационной и технологической документации с учетом  требований действующих нормативов и стандартов | 29.03-  03.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | «Внутренний мир человека» | Урок рефлек сии | Характер самооценки. | Определять уровень своей самооценки; сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; анализировать свои достоинства и недостатки. | **Л.** активизация имевшихся ранее знаний, активное  погружение в тему,  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К**. умение полно и точно выражать свои мысли. | 05.04-  10.04 |  |
| 28 | «Профессиональн ые интересы склонности» | Урок рефлек сии | Различие в проявлении интересов и склонностей. Виды способностей. | Определять свои склонности; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения. | **Л.** становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной  деятельности;  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К**. оценка и самооценка учебной деятельности. | 12.04-  17.04 |  |
| 29 | «Роль темперамента и характера в ПС» | Урок рефлек сии | Классификация темпераментов. Взаимоотноше ния личности с  окртужающим | Определять тип темперамента сой и товарища; анализировать черты своего характера,  способствующие будущей | **Л.** становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной  деятельности; | 19.04-  24.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | миром. | профессиональной  деятельности и мешающие ей. Находить информацию через средства интернета. | **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К**. продолжение развития умения использовать речевые средства для  передачи своего мнения. |  |  |
| 30 | Психические процессы, важные для ПС | Урок рефлек сии | Ощущение и восприятие. Виды представлений. Значение некоторых видов памяти в профессиональ ной  деятельности. Виды и характеристики внимания.  Мышление. | Находить информацию через средства интернета.  Охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС. Определять их роль для дальнейшего профессионального выбора. | **Л.** становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной  деятельности;  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К**. оценка и самооценка учебной деятельности. | 26.04-  30.04 |  |
| 31 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. | Урок рефлек сии | Мотивы выбора профессии. Профессиональ ные и жизненные планы.  Профессиональ ная | Анализировать мотивы своего профессионального выбора; составлять собственный профессиональный план по схеме Е.А. Климова; указывать запасные варианты профессии;  определять по анкете свои | **Л.** становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной  деятельности;  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет  учебную задачу. | 03.05-  08.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пригодность | мотивы выбора профессии | **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К**. оценка и самооценка учебной деятельности. |  |  |
| 32  33  34 | Здоровье и выбор профессии.  Административна я итоговая контрольная работа  Творческий проект «Мой профессиональны й выбор» | Урок рефлек сии  Урок развив ающег о контро ля  Урок развив ающег о контро ля | Здоровье. Медицинские показания и противопоказа ния.  Профессиональ ные заболевания.  Выявление проблемы.  Анализ  деятельности. Определение путей получения профессии.  Профессиональ ная проба.  Самооценка. | Составлять план подготовки к предполагаемой профессии; изучать требования, предъявляемые к будущей профессии; анализировать уровень своего здоровья.  Учиться анализировать готовность к профессиональному самоопределению. | **Л.** становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной  деятельности;  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К**. защита проекта. | 11.05-  15.05  17.05-  22.05  24.05-  28.05 | проект |

Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).
2. Технические средства обучения (проектор, ПК).
3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).
5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).
6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).
7. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 5-11 классов.

1. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии.10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение,2007.
4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2008.

Учебники:

1. Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. – 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.
2. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Синица – 3-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.
3. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, О.В. Табарчук, О.А. Кождина. – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.
4. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.
5. Технология. 9 класс: учебник для учащихся ощеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2010.
6. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко-М.: Вентата-Граф, 2010.
7. В.И. Ермакова. Кулинария. М.: Просвещение, 1993.

Учебные пособия

Методическое обеспечение

* 1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.
  2. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2009.
  3. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2010..
  4. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, часть 2./авт-составитель Н.Б. Голондарева.- Волгоград: Учитель, 2006.
  5. Технология.9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2010.
  6. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2009.
  7. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
  8. Предметные недели в школе. Неделя технологии в начальной и средней школе. Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.
  9. Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий 6-8 классы. Авт.-сост. И.Г.Норенко. Волгоград: Учитель, 2007.
  10. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
  11. Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
  12. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

Лист внесения изменений и дополнений

Рабочей программы по Технологии для 9 класса (*девочки*) на 2020-2021 учебный год



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения | | Причина корректировки |
| по  плану | по  факту |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

Программный материал пройден. Отставаний нет. Учитель: