Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ж у к о вская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Модифицированная программа «Шахматы» внеурочной деятельности для учащихся начальной школы разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности начальное и основное общее образование автора Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./под ред. Горского Д.В., примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014).

для 5-9 классов

2023-2024 учебный год

Программа разработана: Бабин М.И.

с. Жуковка, 2023

**«ШАХМАТЫ»**

# Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами изучения шахмат в начальной школе являются:**

* Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
* Формировать уважительное отношение к иному мнению.
* Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

# Познавательные:

* Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
* Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
* Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
* Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами.
* Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
* Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
* Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта**.**

# Коммуникативные:

* Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
* Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
* Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

# Регулятивные:

* Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
* Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
* Формировать умение контролировать свои действия.
* Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

*ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:*

* групповая работа;
* работа в парах;
* индивидуальная работа;
* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* участие в турнирах и соревнованиях.

*УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:*

## 1 уровень:

* учащиеся должны **знать:**
* шахматную доску и ее структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

# уметь:

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

# 2 уровень:

учащиеся должны **знать:**

* выигрышные стратегии матования одинокого короля;

# уметь:

* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
* понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
* сравнивать и анализировать действия других игроков;
* разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

## 2 уровень:

учащиеся должны **знать:**

* основные идеи комбинаций различных типов;

# уметь:

* осуществлять простейшие комбинации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

*ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений

и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". **(2 ч)**
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. **(2 ч).**
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. **(8 ч).**
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц- шахматы, долгие шахматы. **(6 ч).**
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(6 ч).**
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(6 ч)**
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(4ч).**

**РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ** | **КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ** |
| **Раздел 1. Введение (2 ч.)** | |  |
| 1 | Шахматная доска. | **1** |
| 2 | Знакомство с игровым "полем". | **1** |
| **Раздел 2. Краткая история шахмат (2 ч.)** | |  |
| 3 | Краткая история шахмат.  Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | **2** |
| **Раздел 3. Ценность шахматных фигур (8 ч).** | |  |
| 4 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |
| 5 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |
| 6 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |
| 7 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |
| 8 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |
| 9 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |
| 10 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Шахматные фигуры.  Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. | **1** |
| **Раздел 4. Техника матования одинокого короля (6 ч).** | |  |
| 12 | Техника матования одинокого короля. | **1** |
| 13 | Техника матования одинокого короля | **1** |
| 14 | Техника матования одинокого короля. | **1** |
| 15 | Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | **1** |
| 16 | Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | **1** |
| 17 | Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | **1** |
| **Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (6 ч).** | |  |
| 18 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. | **1** |
| 19 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. | **1** |
| 20 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. | **1** |
| 21 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | **1** |
| 22 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | **1** |
| 23 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | **1** |
| **Раздел 6. Шахматная комбинация (6 ч).** | |  |
| 24 | Шахматные комбинации. | **1** |
| 25 | Шахматные комбинации. | **1** |
| 26 | Разнообразие шахматной игры. | **1** |
| 27 | Разнообразие шахматной игры. | **1** |
| 28 | Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | **1** |
| 29 | Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение  королевского прикрытия. | **1** |
| **Раздел 7. Повторение (4 ч).** | |  |
| 30 | Повторение изученного в течение года. | **1** |
| 31 | Промежуточная аттестация. | **1** |
| 32 | Шахматные баталии | **1** |
| 33 | Шахматные баталии | **1** |
| 34 | Соревнования в парах | **1** |
| **ИТОГО** | | **34** |