|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебного курса

«Мокшанский язык» (государственный)

для 2 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

2023-2024 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО Курса «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному курсу «Мокшанский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы А.И. Исайкиной, М.И. Малькиной по изучению мокшанского языка во 2 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО)

Концепции преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).Данная Примерная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

1.Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

4. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).

5. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. [Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З](http://docs.cntd.ru/document/423902825)).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357).

8. Примерная основная образовательная программа (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание авторской программы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания учебного курса «Мокшанский язык» в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   мокшанского   языка,  одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 декабря 2019 г. № 4/19).

Главной задачей современной языковой образовательной политики является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства.

Предмет мокшанский язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание национальных языков воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие этноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Мокшанский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству мордовского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) финно-угорских языков, сравнение с богатством русской культуры, нахождение общих черт, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Содержание обучения мокшанскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК»**

Приоритетными целями изучения мокшанского языка во 2 классе являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовияи языку;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности;

-проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- создание условий для ознакомления обучающихся с культурой мордовского народа в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации;

- развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания;

- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости мокшанского языка в жизни Республики Мордовия, России и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования второго языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры народов;

- формирование основ коммуникативной культуры;

- развитие способности представлять в элементарной форме на мокшанском языке национальную культуру в письменной и устной формах общения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МокшанСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Мокшанский язык» входит в  предметную  область  «Филология» .Содержание учебного курса «Мокшанский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования;

в соответствии с базисным учебным планом на изучение мокшанского языка во 2 классе отводится  - 34 ч. (1 час в неделю).

**Содержание учебного раздела:**

**1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.) 1 час**

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цераня (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное ме­стоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

**2.Монь семьязе. (Моя семья.) 2 часа**

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Нят итть? - Да, нят итть.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят итть.

**3.Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.) 2 часа**

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно- ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-няканя.

Единственное и множественое число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат.

Вопросы: мезе? месть? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месть? - Нят лопат Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

**4.Школаса. (В школе.) 2 часа**

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

**5.Минь классоньке\* (Наш класс.) 2часа**

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, каран­даш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

**6.Сёксесь. (Осень.) 2 часа**

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, молемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тусть Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

**7.Перень сёротне. (Овощи и фрукты.) 2 часа**

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые\* образцы: Куярсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

**8. Ломанць. (Части тела.)** **2 часа**

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай та­релка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

**9.1-10 лувкссь. (Счет 1 - 10.)** **1 час.**

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мъзяра? Мъзяра кизодот? - Сисем.

Мъзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мъзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

**10. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.)** **2 часа.**

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тяйняня.

Слова, обозначающие место действия: тяса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса? Коса стирнясь? - Стирнясь тяса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмланя. Школась мазы. Ульцясь кели.

**11.Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.) 2 часа**

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскяйса. Тон молят школав? - Молян.

**12.Тялось. (Зима.) 2 часа**

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма ульцяв.

**13.Од Кизось. (Новый год.) 2 часа**

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат.Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

**14.Пильгонь и лангонь щапне. (Одежда и обувь.) 2 часа**

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: щамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

**15.Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 1 час**

Названия домашних животных, их детенышей. Сущест­вительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

**16.Дикай жувататне. (Дикие животные.) 1 час**

Название диких животных, их детенышей. Существи­тельные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эряй вирьса. Зверьхне эряйхть вирьса.

**17.Нармоттне. (Птицы.) 1 час**

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

**18.Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.) 2 часа**

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, те­атр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

**19.Недялянь шитне. (Дни недели.) 1 час**

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мъзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мзярда молят? - Шобдава. Мъзярда мадат? - Илять.

**20.Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.) 1 час**

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Састь нармоттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т.д.

**21. Монь Мордовиязе. (Моя Мордовия.)** **1 час**

Существительные: паксят, вирьхть, ляйхть, ошт, велет, завотт, ломатть.

Глаголы: кельгомс, ванфтомс.

Речевые образцы: Монь Родиназе Мордовиясь. Мон кельгса Родиназень. Монь оцю Родиназе - Россиясь. Минь ванфтсаськ странаньконь.

**тПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по мокшанскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на мокшанском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языкакак государственного языка Российской Федерации и мокшанского языка Республики Мордовия; проявление интереса к познанию мокшанского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Мокшанский язык»; ценностное отношение к русскому языку и языкам других народов, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России и Республики Мордовия, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности мокшанского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными предметными результатами изучения предмета «Мокшанский язык» (государственный) являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике мокшанского языка.

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 2 класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;

- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;

- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;

- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;

- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

уче*ник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;*

*- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*ученик получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** ученик научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- аналогии с родным языком,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** ученик научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени*,* наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*ученик получит возможность:*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);*

*•приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата изучения** | | | | **Виды деятельности** | | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** | | | | |
| **всего** | **контрольные работы** | | | | | | | | | | | **практические работы** | | | | | |
| **Раздел I. Мы знакомимся.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Приветствие.  Знакомство с учителем, друг с другом. | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | 5.09 | | | | Разучивание приветствий.  Составлять собственные диалоги. | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/privetstvie-i-znakomstvo-drug-s-drugom-2395635.html> | | | | |
| **Раздел II. Моя семья.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Члены семьи. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 16.09 | | Знакомство с названиями членов семьи. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-4-kl-moya-semya-mon-semiyaze-4475825.html> | | | | |
| 3. | Занятия и увлечения членов семьи. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 23.09 | | Находить на заданные вопросы ответы. Усвоение грамматических конструкций. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/urok-na-mokshanskom-yazyke-dlya-4-kl-moya-semya-mon-semiyaze-4475825.html> | | | | |
| **Раздел III. Любимые игрушки.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Мои любимые игрушки. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 07.10 | | Усвоение названий игрушек. | | | | | Устный опрос | | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-mokshanskomu-yazykumoi-lyubimye-igrushki-meze-chto-mest-chto.html> | | | | |
| 5. | Названия игрушек. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 14.10 | | Произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка. | | | | | Устный опрос | | <https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-mokshanskomu-yazykumoi-lyubimye-igrushki-meze-chto-mest-chto.html> | | | | |
| **Раздел IV. В школе.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Сегодня в школу. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 28.10 | | Рассказ о школе. | | | | | Устный опрос | | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-zanyatiyu-portret-druga-2518425>  [https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?](https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass) | | | | |
| 7. | Наш учитель. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 11.11 | | Читать в переводе рассказы. | | | | | Устный опрос | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/26/konspekt-uroka-mokshanskogo-yazyka-mon-osheze> | | | | |
| **Раздел V. Наш класс.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Классная комната. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | Знакомство с названиями предметов, находящихся в классе. | | | | | Устный опрос | | <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiUhpWt9peBAxXTHBAIHaekAOwQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fupload2.schoolrm.ru%2Fiblock%2F666%2F666f025d01ba630d22e08e1fda7a0ac8%2Faae344905936ce57b6dee57e16597f34.docx&usg=AOvVaw3RNiLI9r-4DvQuaHrQBE4Y&opi=89978449> | | | | |
| 9. | Учебные принадлежности. | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | Знакомство с учебными пренадлежностями. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-3834484.html> | | | | | Учебные принадлежности. |
| **Раздел VI. Осень.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Осень.Приметы осени. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 2.12 | | Составлять текст из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке. | | | | | Устный опрос | | <https://multiurok.ru/files/urok-mokshanskogho-iazyka-priroda-osien-iu.html> | | | | |
| 11. | Названия цветов. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 9.12 | | Знакомство с названиями цветов. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-nazvaniya-cvetov-6285646.html> | | | | |
| **Раздел VII. Овощи и фрукты.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Овощи. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 23.12 | | Усвоение названий овощей, употребление их в единственном и во множественном числе. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-ovoshi-i-frukty-2-klass-5667995.html> | | | | |
| 13. | Фрукты. | 1 | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | Усвоение названий фруктов, употребление их в единственном и во множественном числе. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-ovoshi-i-frukty-2-klass-5667995.html> | | | | |
| **Раздел VIII. Части тела человека.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Части тела. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 20.01 | | Составление текста из нескольких предложений про режим дня. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html> | | | | |
| 15. | Здоровье человека. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | Читать текст и переводить его. | | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rezhim-dnya-shkolnika-2521190.html> | | | | | Здоровье человека. |
| **Раздел IX. Счет 1 - 10.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Считаем до десяти. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 3.02 | | Ознакомление с числительными от 1 до 10. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-schitaem-do-10-6285671.html> | | | | |
| **Раздел X. Мир вокруг нас.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Окружающий мир. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 24.02 | | Употребление существительных и прилагательных в различных конструкциях. | | | | | Устный опрос | | <https://multiurok.ru/files/urok-mokshanskogo-iazyka-mir-vokrug-nas.html> | | | | |
| 18. | На улице. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 3.03 | | Читать и анализировать текст. | | | | | Устный опрос | | <https://multiurok.ru/files/urok-mokshanskogo-iazyka-mir-vokrug-nas.html> | | | | |
| 19. | Названия продуктов. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 17.03 | | Усвоение названий продуктов. | | | | | Устный опрос | | <https://elshkola.edurm.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf> | | | | |
| 20. | Приготовление еды. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 24.03 | | Ознакомление с названиями псуды. | | | | | Устный опрос | | <https://elshkola.edurm.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf> | | | | |
| **Раздел XII. Зима.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Пришла зима. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 14.04 | | Усвоение слов, показывающих приметы зимы. | | | | | Устный опрос | | <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2014/02/04/zimnie-zabavy> | | | | |
| 22. | Природа зимой. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 21.04 | | Закрепление навыков перевода на русский язык. | | | | | Устный опрос | | <https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoeiskusstvo/library/2014/02/04/zimnie-zabavy> | | | | |
| **Раздел XIII. Новый год.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Приход Нового года. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | Научить задавать вопросы к заданным предложениям. | | | | | | Устный опрос | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/12959-prezentaciya-novogodnyaya-otkrytka-svoimi-rukami.html> | | | | |
| 24. | Подготовка к Новому году. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 28.04 | | Составлять высказывание с использованием изученного материала | | | | | Устный опрос | | <https://uchitelya.com/tehnologiya/12959-prezentaciya-novogodnyaya-otkrytka-svoimi-rukami.html> | | | | |
| **Раздел XIV. Одежда и обувь.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Названия одежды. | 1 | |  | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 12.05 | | Знакомство с названиями одежды в единственном и во множественном числе. | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazika-vo-klasse-po-teme-odezhda-i-obuv-2749126.html> | | | | |
| 26. | Названия обуви. | 1 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | 19.05 | | Знакомство с названиями одежды в единственном и во множественном числе | | | | | Устный опрос | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mokshanskogo-yazika-vo-klasse-po-teme-odezhda-i-obuv-2749126.html> | | | | |
| **Раздел XV. Домашние животные.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Домашние животные. | 1 | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | Ознакомление с названиями домашних животных, их детенышей. | | Устный опрос | | | <https://pptcloud.ru/literatura/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie-zhivotnye> | | | |
| **Раздел XVI. Дикие животные.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Дикие животные. | 1 | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Ознакомление с названиями диких животных, их детенышей. | | | Устный опрос | | | <https://pptcloud.ru/literatura/urok-mokshanskogo-yazyka-dikie-i-domashnie-zhivotnye> | | |
| **Раздел XVII. 8 Марта – женский день.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | 8 Марта – женский день.  Стихи о маме. | 1 | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Переводить и анализировать текст. | | | | Устный опрос | | | | <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/03/06/prezentatsiya-istoriya-prazdnika-8-marta> | | |
| **Раздел XIII. Птицы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Птицы. | 1 | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Ознакомление с названиями птиц. | | | | Устный опрос | | | | <https://infourok.ru/urok-mokshanskogo-yazyka-vo-2-klasse-4418297.html> | | |
| **Раздел XIX. Город и транспорт.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | В городе. | 1 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Ознакомление с существительными:ош, ульця, машина, куд, парк, музей, театр. | | | | | | Устный опрос | | | | | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/26/konspekt-uroka-mokshanskogo-yazyka-mon-osheze> | |
| 32. | Правила поведения в транспорте. | 1 | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Усвоение правил перехода через дорогу. | | | | | | Устный опрос | | | | | <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-mokshanskomu-yaziku-v-klasse-1817409.html> | |
| **Раздел XX. Дни недели.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Дни недели. | 1 | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Ознакомление с названиями дней недели. | | | | | | Устный опрос | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-dni-nedeli-2-klass-4263533.html> |
| **Раздел XXI. Моя Мордовия.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Саранск - столица Мордовии. | 1 | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Систематизировать и повторить изученный материал. | | | | | Устный опрос | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-mokshanskomu-yazyku-na-temu-saransk-5109771.html> |
| ИТОГО | | 34 | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мы знакомимся. | 1 |  |  | 6.09 | Устный опрос |
| 2. | Моя семья. | 1 |  |  | 9.09 | Устный опрос |
| 3. | Любимые игрушки. | 1 |  |  | 16.09 | Устный опрос |
| 4. | В школе. | 1 |  |  | 23.09 | Устный опрос |
| 5. | Наш класс. | 1 |  |  | 30.09 | Устный опрос |
| 6. | Осень. | 1 |  |  | 7.10 | Устный опрос |
| 7. | Овощи и фрукты. | 1 |  |  | 14.10 | Устный опрос |
| 8. | Части тела человека. | 1 |  |  | 21.10 | Устный опрос |
| 9. | Счет 1 - 10. | 1 |  |  | 28.10 | Устный опрос |
| 10. | Мир вокруг нас. | 1 |  |  | 11.11 | Устный опрос |
| 11. | Пища и посуда. | 1 |  |  | 18.11 | Устный опрос |
| 12. | Зима. | 1 |  |  | 25.11 | Устный опрос |
| 13. | Новый год. | 1 |  |  | 2.12 | Устный опрос |
| 14. | Одежда и обувь. | 1 |  |  | 9.12 | Устный опрос |
| 15. | Домашние животные. | 1 |  |  | 16.12 | Устный опрос |
| 16. | Дикие животные. | 1 |  |  | 23.12 | Устный опрос |
| 17. | 8 Марта – женский день. | 1 |  |  | 13.01 | Устный опрос |
| 18. | Птицы. | 1 |  |  | 20.01 | Устный опрос |
| 19. | Город и транспорт. | 1 |  |  | 27.01 | Устный опрос |
| 20. | Дни недели. | 1 |  |  | 3.02 | Устный опрос |
| 21. | Моя Мордовия. | 1 |  |  | 10.02 | Тестирование |
| ИТОГО | | 34 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **Используемый учебник:** 1.Мокшанский язык. 2 класс: учебное пособие для русскоязычных учащихся / А.И. Исайкина, М.И. Малькина– Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2020. – 144 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

[www.edurm.ru](http://www.edurm.ru)

[www.miromar@yandex.ru](http://www.miromar@yandex.ru)

<https://edu.ismart.org/catalog/lang-mok/?categoryCode=3a3d95-school-mokshanskii-yazik-1-klass>

<https://elshkola.edurm.ru/nachalnoe-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literaturnoye-chtenie-na-rodnom-yazike/>

<https://elshkola.edurm.ru/osnovnoye-i-sredneye-obsheye-obrazovanie-rodnoy-yazik-i-literatura/>

--